

# Mondo digitale: Agiamo di competenza

9° Seminario di studio

Bambini, Adolescenti e Media - Ricerche, proposte, applicazioni

20 novembre 2014

Paola Stefanelli e Mara Quarisa

Provincia di Treviso - EDUMECOM

Centro di Eccellenza per l'Educazione ai Media e alla Comunicazione

# MONDO DIGITALE

L'assetto e l'andamento degli eventi umani che avvengono attraverso i media digitali

*sapere stare al mondo = sapersi adattare, essere capaci di capire e interagire, di affrontare le difficoltà*

AGIAMO DI CONSEGUENZA

VS

**AGIAMO DI COMPETENZA**

# ESSERE COMPETENTI

- Conoscenza = **SAPERE**
- Abilità = **SAPER FARE**
- Competenza = **SAPER ESSERE**

- **Poniamoci domande**
- **Ricerchiamo risposte**

# Principali caratteristiche della **Generazione C**

come cambiano

- » **i Processi Cognitivi**
- » **gli Atteggiamenti**
- » **l'Apprendimento**

come dovrebbe cambiare l'Insegnamento

## 8° Seminario di studio

**DOBBIAMO SOLO  
INSEGNARE**

**DEVONO ANCHE  
APPRENDERE?**

**IMPEGNATO A  
SCUOLA**

**IMPEGNATO AD  
APPRENDERE**



**FUNZIONALE** quindi: puntare sull'apprendimento dei processi e non dei contenuti

**GLI STRUMENTI DIGITALI** facilitano e velocizzano gli insegnamenti, e quindi gli apprendimenti, dei **PROCESSI**



# Nel Mondo della Scuola

- Qual è il **COMPITO** dell'insegnante?  
**insegnare**
- Qual è l'**OBIETTIVO** dell'insegnante?  
**far sì che i suoi studenti imparino**
- **COSA DEVE FARE** l'insegnante?  
**fornire gli strumenti, creare le condizioni**



## 4 fondamentali attenzioni

- I piani di lavoro devono **basarsi sulle abilità e sui bisogni degli studenti**



## 4 fondamentali attenzioni

- **Da insegnamento ad apprendimento**  
(negoziazione, collaborazione)



## 4 fondamentali attenzioni

- Gli **studenti** devono essere **considerati nel loro contesto** (famiglia, comunità, comunità di apprendimento)





# 4 fondamentali attenzioni

- **Partecipazione Attiva**



## Visione sociocostruttivista

- La **conoscenza è costruita** dal soggetto e dalla comunità, è **ancorata al contesto concreto**, e si sviluppa con la **collaborazione e la negoziazione sociale**
- il **gruppo è comunità di apprendimento** in cui ogni membro del gruppo può dare il suo contributo alla co-costruzione di significato e di conoscenza
- **Il ruolo dell'adulto** è quello di **garantire il setting adeguato** affinché bambini e ragazzi possano collaborare e apprendere

# Per progettare un'attività didattica

- **Obiettivo** (dove voglio arrivare?)
- **Come valuto** il raggiungimento dell'obiettivo (quando decido che sono arrivato?)
- verifico **il livello di partenza** (da dove parto?)
- **decido l'attività** da fare e gli strumenti (che percorso fare? come?)
- **verifico l'efficacia** della mia attività in itinere (sto facendo la strada giusta?)
- **eventualmente cambio** attività/strumenti (scelgo un'altra strada/un mezzo diverso oppure proseguo?)
- ....
- **Valuto il raggiungimento dell'obiettivo** (sono arrivato a destinazione?)

“... **rinnovarsi non è inventare modi nuovi per dire cose vecchie, ma una trasformazione totale per educare a pensare, per preparare un individuo a un futuro imprevedibile, a saper ricostruire continuamente il suo sapere** sviluppando modi di guardare la realtà e modi di mettersi in relazione con la realtà.

Un insegnante deve chiedersi:

**Cosa ho sollecitato?**

**MODI DI GUARDARE LA REALTÀ**

**MODI DI METTERSI IN RELAZIONE CON LA REALTÀ**

**HO CREATO SITUAZIONI IN CUI SI POSSA PENSARE,  
FARE, PARLARE ...**

Alberto Manzi



grazie per l'attenzione!

**Provincia di Treviso**

**EDUMECOM**

Centro di Eccellenza per l'Educazione ai Media e alla Comunicazione

tel. 0422.656239 - Fax 0422 545741

e-mail: [bambinieinformazione@provincia.treviso.it](mailto:bambinieinformazione@provincia.treviso.it)

<http://bambinieinformazione.provincia.treviso.it/>